

Аннотация к рабочей программе по истории 5 – 9 классы

Рабочая программа по истории создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории (www.mon.gov.ru)

Распределение часов	Количество часов									
	в год					в неделю				
Класс	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Количество часов по федеральному базисному учебному плану	70	70	70	70	70	2	2	2	2	2
Количество часов по областному базисному учебному плану	70	70	70	70	70	2	2	2	2	2
Количество часов по школьному учебному плану	70	70	70	70	70	2	2	2	2	2
Количество часов по рабочей программе	0	70	70	70	70	2	2	2	2	2

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий в себя:

1. пояснительную записку;
2. учебно-тематический план;
3. содержание курса;
4. национально-региональный компонент;
5. календарно-тематическое планирование;
6. требования к уровню подготовки учащихся;
7. нормы оценок по предмету;
8. учебно-методический комплекс.

Общая характеристика учебного предмета

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей: динамика социальных движений в истории;
 - образование и развитие государств, их формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами; проблема войны и мира в истории.
4. Человек в истории – характеристика условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; их потребности, интересы, мотивы действий; восприятие мира, ценностей.

Основные содержательные линии курса истории в 5 – 9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Он дает представление об основных этапах исторического пути нашей Родины. При этом уделяется внимание характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

С учётом сложившейся традиции преподавания истории и необходимостью сбалансированного распределения учебного материала, а также психолого-педагогических особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции материал школьного курса истории по классам располагается следующим образом:

5 класс – Что изучает история и История Древнего мира;

6 класс – История Средних веков и История России (с древности до XV в.);

7 класс – История Нового времени (XVI - XVIII вв.) и История России (XVI-XVIII вв.)

8 класс – История Нового времени (XIX-начало XX вв.) и История России (XIX – начало XX вв.)

9 класс – Новейшая и современная история и Новейшая и современная история России

Курсы «История России» и «Всеобщая история» в 5-8 классах изучаются последовательно.

В 9 классе изучение курсов «История России» и «Всеобщей истории» идет синхронно-параллельно

В Рабочей программе в 6 - 9 классах большее время отводится на изучение истории России, т.к. это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Наряду с этим учитывается и то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение умениями** работать с различными источниками исторической информации, элементарными методами исторического познания ;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- ***применение полученных знаний и умений*** для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса истории на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям;
- творческое решение учебных и практических задач;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.
- способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы по истории в 5 - 9 классах охватывают основное содержание предмета и позволяют получить достоверную информацию о соответствии знаний и умений учащихся требованиям государственного стандарта основного общего образования. При изучении истории проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль качества знаний и умений в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого урока. При проведении текущего контроля используются различные формы: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тематические тесты.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года.

	Класс				
	5	6	7	8	9
Количество контрольных работ	1	1	1	1	-
Количество тематических тестов	4	4	5	5	5
Количество лабораторных работ	-	-	-	-	-
Количество практических работ	-	-	-	-	-

Аннотация к рабочей программе по химии

Общая характеристика учебного предмета

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Цели

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Аннотация к рабочей программе по истории 10 – 11 классы

Рабочая программа по истории создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории на базовом уровне, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории (www.mon.gov.ru).

Распределение часов	В год		В неделю	
	10	11	10	11
Количество часов по федеральному базисному учебному плану	70	70	2	2
Количество часов по областному базисному учебному плану	70	70	2	2
Количество часов по школьному учебному плану	70	70	2	2
Количество часов по рабочей программе	70	70	2	2

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий в себя:

1. пояснительную записку;
2. учебно-тематический план;
3. содержание курса;
4. национально-региональный компонент;
5. календарно-тематическое планирование;
6. требования к уровню подготовки учащихся;
7. нормы оценок по предмету;
8. учебно-методический комплекс.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение** знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей,

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современного.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса истории на этапе среднего общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям;
- творческое решение учебных и практических задач;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них

Коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, умение вступить в речевое общение, участвовать в диалоге;
- способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Информационная деятельность:

- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем;
- умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы по истории в 10 – 11 классах охватывают основное содержание предмета и позволяют получить достоверную информацию о соответствии знаний и умений учащихся требованиям государственного стандарта среднего общего образования. При изучении истории проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль качества знаний и умений в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого урока. При проведении текущего контроля используются различные формы: самостоятельная работа, тематические тесты, лабораторные работы, индивидуальный опрос, фронтальный опрос.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом. Формами промежуточной аттестации являются обязательные письменные контрольные работы, самостоятельные, проверочные работы, количество которых определено в календарно-тематическом планировании.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года.

Класс	10	11
	Количество контрольных работ	1
Количество тематических тестов	5	3
Количество лабораторных работ	-	-
Количество практических работ	-	-

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10 - 11 классы

Рабочая программа по обществознанию создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию, Примерной программы (полного) общего образования по обществознанию на базовом уровне / Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008 г.

Распределение часов	Количество часов			
	в год		в неделю	
Класс	10	11	10	11
Количество часов по федеральному базисному учебному плану	70	70	2	2
Количество часов по областному базисному учебному плану	70	70	2	2
Количество часов по школьному учебному плану	70	70	2	2
Количество часов по рабочей программе	70	70	2	2

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий в себя:

1. пояснительную записку;
2. учебно-тематический план;
3. содержание курса;
4. национально-региональный компонент;
5. календарно-тематическое планирование;
6. требования к уровню подготовки учащихся;
7. нормы оценок по предмету;
8. учебно-методический комплекс.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Предмет «Обществознание» включает в себя информацию по разным аспектам жизни общества, изучаемым в рамках целого класса гуманитарных наук: экономика, юриспруденция, философия, социология, политология и, в некоторой степени, история.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, иностранного языка, мировой художественной культуры.

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса обществознания на этапе среднего общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям;
- творческое решение учебных и практических задач;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них

Коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, умение вступить в речевое общение, участвовать в диалоге;
- способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Информационная деятельность:

- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, схем;
- умение работать с обществоведческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы по обществознанию в 10 – 11 классах охватывают основное содержание предмета и позволяют получить достоверную информацию о соответствии знаний и умений учащихся

требованиям государственного стандарта среднего общего образования. При изучении обществознания проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль качества знаний и умений в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого урока. При проведении текущего контроля используются различные формы: самостоятельная работа, тематические тесты, лабораторные работы, индивидуальный опрос, фронтальный опрос.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом. Формами промежуточной аттестации являются обязательные письменные контрольные работы, самостоятельные, проверочные работы, количество которых определено в календарно-тематическом планировании.

	Класс	
	10	11
Количество контрольных работ	-	-
Количество тематических тестов	5	2
Количество лабораторных работ	-	-
Количество практических работ	-	-

Аннотация к Рабочей программе по обществознанию 5 – 9 классы

Рабочая программа по обществознанию создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию, авторской программы курса «Обществознание» для 6-7 класса общеобразовательных учреждений (авторы С.И. Козленко, И.В. Козленко) и Программы курса «Обществознание» для 8-9 класса общеобразовательных учреждений (автор А.И. Кравченко).

Распределение часов	Количество часов									
	в год					в неделю				
класс	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
Количество часов по федеральному базисному учебному плану	-	35	35	35	35	1	1	1	1	1
Количество часов по областному базисному учебному плану	35	35	35	35	35	1	1	1	1	1
Количество часов по школьному учебному плану	35	35	35	35	35	1	1	1	1	1
Количество часов по рабочей программе	35	35	35	35	35	1	1	1	1	1

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий в себя:

1. пояснительную записку;
2. учебно-тематический план;
3. содержание курса;
4. национально-региональный компонент;
5. календарно-тематическое планирование;
6. требования к уровню подготовки учащихся;
7. нормы оценок по предмету;
8. учебно-методический комплекс.

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение обществознания на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации защиты прав человека и гражданина
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **развитие** личности в ответственный период взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **применение полученных знаний и умений** для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям;
- творческое решение учебных и практических задач;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.
- способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы по обществознанию в 5 – 9 классах охватывают основное содержание предмета и позволяют получить достоверную информацию о соответствии знаний и умений учащихся требованиям государственного стандарта основного общего образования. При изучении обществознания проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль качества знаний и умений в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого урока. При проведении текущего контроля используются различные формы: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тематические тесты.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года.

	Класс				
	5	6	7	8	9
Количество контрольных работ	1	1	1	1	1
Количество тематических тестов	4	6	5	3	3
Количество лабораторных работ	-	-	-	-	-
Количество практических работ	-	-	-	-	-

Аннотация к рабочей программе по физике 10-11 классы

Рабочая программа по физике создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования по физике. Изучение курса физики на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ № 103 осуществляется по примерной программе среднего (полного) образования по физике, опубликованной в Сборнике нормативных документов. Физика/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010 и программы по физике для 10-11 классов Общеобразовательных учреждений (Базовый уровень) Авторы программы В.С. Данюшенков , О.В.Коршунова. ,опубликованной в сборнике Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы.Авторы П.Г.Саенко,В.С.Данюшенков и др. М: «Просвещение»,2007

Распределение часов	Количество часов			
	в год		в неделю	
класс	10	11	10	11
Количество часов по федеральному базисному учебному плану				
Количество часов по областному базисному учебному плану				
Количество часов по школьному учебному плану	70	70	2	2
Количество часов по рабочей программе	70	70	2	2

Рабочая программа по физике представляет собой целостный документ, включающий в себя:

1. пояснительную записку;
2. учебно-тематический план;
3. содержание курса;
4. национально-региональный компонент;
5. календарно-тематическое планирование;
6. требования к уровню подготовки учащихся;
7. нормы оценок по предмету;
8. учебно-методический комплекс.

Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с годами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе

изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики на уровне среднего (полного) образования направлено на достижение следующих целей:

В МБОУ № 103г. Челябинска обучение физике в средней (полной) школе ведется на базовом уровне и направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- *овладение умениями* проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств

веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– **использование приобретённых знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

- формирование знаний о применении физических явлений и законов в технике и представлений об основных направлениях научно-технического прогресса;

- формирование представлений о роли физики в жизни общества, о связи развития физики с развитием общества, техники, других наук.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы по физике в 10-11 классах охватывают основное содержание предмета и позволяют получить достоверную информацию о соответствии знаний и умений учащихся требованиям государственного стандарта среднего(полного) образования. При изучении физики проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль качества знаний и умений в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого урока. При проведении текущего контроля используются различные формы: самостоятельная работа, тематические тесты, лабораторная работа, контрольная работа.

Учитывая возрастные и психологические особенности и потребности учащихся 10-11 классов составлены контрольные работы. Контрольные работы являются тематическими. Они рассчитаны на один урок и составлены в четырех вариантах. Каждый вариант содержит блоки задач разных уровней сложности. Первый и второй уровень сложности (I и II) соответствует требованиям обязательного минимума содержания физического образования в основной школе, третий (III) уровень предусматривает углубленное изучение физики. Тесты с выбором ответа предусматривают проведение оперативного поурочного тематического контроля.

Периодический контроль осуществляется по окончании изучения каждого раздела.

	Класс	
	10	11
Количество контрольных работ	7	3
Количество тематических тестов	-	3

Количество лабораторных работ	6	7
Количество практических работ	-	-

Формами промежуточной аттестации являются обязательные письменные контрольные работы, самостоятельные, проверочные работы, количество которых определено в календарно-тематическом планировании. В конце учебного года осуществляется итоговый контроль.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в

разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского

языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Аннотация к рабочей программе по географии

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности: использовать один из «языков» межкультурного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения

окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней: адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

Общая характеристика учебного предмета

Основное значение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой стороны – умениями в четырех видах деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Английский язык способствует формированию целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Происходит формирование культуры общения и речевое развитие учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Происходит включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения английского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, т.к. у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета. Накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках.

В основной школе увеличивается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения АЯ (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи АЯ с другими учебными предметами.

Цели:

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с тем, чтобы был достигнут общеевропейский допороговый уровень обученности (A2/Pre-intermediate).

Языковая компетенция – накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой.

Социокультурная компетенция – приобщение школьников к культуре и реалиям англоговорящих стран, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим

особенностям, развитие способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умений представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом.

Компенсаторная компетенция – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительных ситуаций, вызванных нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов и т.д.

Учебно-познавательная компетенция – формирование желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет), развитие специальных учебных умений (использование словарей и справочной литературы), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета: понимание учащимися роли изучения английского языка в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание толерантности по отношению и иным языкам и культуре.

Аннотация к рабочей программе по биологии

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**

ни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; **для** соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Аннотация к рабочей программе по информатике

Общая характеристика предмета

Курс информатики основной школы нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Цели:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Аннотация к рабочей программе по математике

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контр-примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Аннотация к рабочей программе по химии

Общая характеристика учебного предмета

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Цели

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.